

Voorstellen aan de ouders

- **Josephine en Marion**
- **Dinsdagmorgen** zijn we samen in de groep, het is de bedoeling dat Josephine dan **extra hulp** gaat bieden aan de kinderen van groep 1 en 2, die op de één of andere manier hulp nodig hebben.

Dagprogramma

Inloop

De rugzakjes van jullie kinderen mogen aan de **kapstok**. Het eten en drinken gaat in de **gekleurde bakken** in de klas.

- Als de kinderen hun jas en tas hebben opgehangen of opgeborgen kunnen de kinderen eigenlijk gelijk beginnen. Ze hebben op het **kiesbord** al gekozen voor een activiteit waarmee ze willen werken voor die **ochtend en middag**. In de **map** wordt elke dag genoteerd met welk materiaal ze hebben gewerkt zodat we wel zicht hebben op een **gevarieerd aanbod**. Wanneer **de bel** gaat is het tijd om even kort afscheid te nemen van de kinderen. De kinderen werken dan nog even door met het materiaal tot **8.45u**.

Kringactiviteiten

- We werken, spelen in de klas met de **thema's vanuit Schatkist (taalmethode)**. Dit wordt aangevuld met thema's die wij zelf inbrengen. Deze thema's duren gemiddeld 2 weken.
- Bij deze methode hoort ook onze **tijdwijzer met Pompom**. Pompom is een knuffel die heel vaak terugkomt in verhalen, spelletjes, enz. Op de tijdwijzer staan de dagen van de week aangegeven middels kleuren, dit is voor de kinderen zeer herkenbaar. Ook zien ze of ze een hele of een halve dag naar school gaan, wanneer het weekend is, welke datum het is, welk seizoen, etc.
- Schatkist is een nieuwe kleutermethode die alle leerlijnen voor beginnende geletterdheid, gecijferdheid, mondelinge taal, woordenschat en sociaal-emotionele ontwikkeling gestructureerd aanbied. We beginnen altijd met een verhaal; dit verhaal staat deze twee weken centraal. Er zullen na afloop van het verhaal allerlei activiteiten uitgevoerd worden door zodat het verhaal steeds verder wordt uitgediept. Hierbij kun je denken aan; naspelen van het verhaal, herhaald voor lezen, aandacht voor woordenschat beleving, werken in hoeken. Zo wordt het verhaal verankerd. Dan zijn er nog tal van activiteiten die door de kinderen zelf uitgevoerd worden zoals; het taakwerkje, de liedjes, spelen rondom het anker, verzamelen van materiaal voor de kijktafel etc. Schatkist heeft 16 ankers ontwikkeld. Wij hebben er voor gekozen om in groep 1 er acht uit te voeren en de andere acht in groep 2. Zo hebben ze aan het einde van de kleuter periode alle schatkist thema's aangeboden gekregen en hebben ze een prima basis voor groep 3. Daar zullen zij met de methode Veilig Leren Lezen starten en deze methode is speciaal ontwikkeld als voorloper voor deze methode. Binnen deze methode is er ook ruimte voor verschillen. Één niveau is voor kinderen met een gemiddeld tot goede woordenschat en een ander niveau is

voor kinderen die nog meer uitgedaagd kunnen worden wat betreft nieuwe woorden. Zo kunnen we binnen deze methode werken in een grote of kleine kring, pre teaching etc. Zo kunnen we voor ieder kind het aanbod aanpassen aan zijn/haar behoeftes.

Motorische ontwikkeling

- Bij minder mooi weer zullen de kinderen gaan **gymmen**. We oefenen één keer per week de basisvaardigheden.
- Hierbij oefenen de kinderen echt de **basisoefeningen** die belangrijk zijn dat zij deze goed beheersen. Zoals symmetrisch springen, hinkelen, huppelen, tijgeren, klimmen, koprollen etc.
Daarnaast geven we twee keer een toestel les. Deze komt uit de methode spelen in het speellokaal. De kinderen krijgen zo gestructureerd alles aangeboden.
Ook bieden wij spellessen aan. Hierbij kun je denken aan de traditionele spelletjes zoals; schipper mag ik over varen, roodkapje, vos kom uit je hol maar ook ritmisch bewegen op de muziek wordt hierbij aangeboden.

Werken

- Tijdens het werken gebruiken we **het taakbord**. De activiteiten waaruit ze kunnen kiezen zijn afgebeeld d.m.v. **een foto**. Naast de foto hangen af en toe kaartjes met een **bepaald aantal stippen** zodat de kinderen kunnen tellen hoeveel er maximaal in/aan een hoek/activiteit mogen werken. De kinderen pakken dan hun naamkaartje en zetten die bij de activiteit die zij willen doen. **Bij hun naam is een sticker te zien die correspondeert met hun sticker bij de kapstok**. De kinderen leren op deze manier hun naam/letters herkennen + de herkenning van hun symbooltje.
- Tevens werken we een **tweede keer met het taakbord**. Hierbij gebruiken ze hun **andere naamkaartje**. Hier geldt het zelfde kiessysteem. De hangen hun naamkaartje op bij het werk of materiaal dat ze graag willen doen. **Ze kunnen echter een keer deze activiteit per week kiezen**. Kiezen de kinderen voor het werk dat **bovenaan staat** (bij de gekleurde kaarten), dan kunnen ze hier en **smiley** voor verdienen. Dit is dan ook een **verplicht werkje**. Drie taakwerkjes in 2 weken, passend bij het thema.
- Bovenaan het taakbord hangt een **2-wekenrooster** zodat de kinderen kunnen zien hoe vaak ze nog kunnen werken om de taakwerkjes af te krijgen.

Verjaardag vieren

- Als uw kind **jarig** is, mag u samen met uw kind om **8.45u** op school komen. In overleg met de leerkracht kan het ook op een andere tijd gevierd worden.

Toiletgang

Als kinderen naar het **toilet** gaan is het de bedoeling dat ze een **ketting** om doen, zodat wij weten dat er niet meer dan 2 kinderen naar het toilet zijn. Het is fijn dat de kinderen zelfstandig hun billen kunnen afvegen.

Buiten spelen

- De kinderen gaan vaak **buiten spelen**, omdat dit heel erg goed is voor hun motorische ontwikkeling en de sociale ontwikkeling. Ze spelen vaak met rijdend materiaal en zandbakspullen. De speelplaats wordt veranderd, we hopen een mooi klim-/klauterhuis terug te krijgen.

Naar huis

De kleuters mogen **5 minuten voor de schoolbel** worden opgehaald. De ouders wachten op het plein. Wij kijken of de ouders er staan en dan roepen wij de naam van de kinderen zodat zij naar huis kunnen. Als zij dus op een morgen/middag niet opgehaald worden door u geef het even door dan weten wij ervan (opa/oma, tante, etc). Het is fijn voor uw kind en voor ons om binnen de poort te komen staan zodat we u direct kunnen zien.

Regels en weetjes van de klas

- De kinderen kunnen op de dag **d.m.v. dagritme kaarten bekijken** wat ze deze morgen/middag allemaal gaan doen. Er is een rail in de klas waaraan deze hangen. Hierop is te zien wat ze gaan doen. (Binnenkomst, kring, werken/spelen, pauze, eten/drinken, muziek maken, gymmen, naar huis gaan.)
- **De foto die is meegebracht is te zien op de hulpjes lijn.** Elke dag zijn er twee nieuwe hulpjes. Deze worden aangewezen met een wasknijper. De kinderen zien zo ook wie er hulpjes van de dag zijn. Zij krijgen opdrachtjes zoals:
 - + tafelkleedjes opruimen
 - + knuffels van de tafels halen
 - + naast de juf zitten in de kring
 - + vooraan staan in de rij
 - + bakjes uitdelen voor het eten
 - + de naamkaartjes op het kiesbord weer terug hangen etc.
- Aan het einde van een thema krijgen de kinderen **een stoffen tas** mee naar huis. Dit is dus niet elke week! In deze stoffen tas komen de werkjes, nieuwsbrieven etc. mee. Deze stoffentas zouden we het liefst de volgende dag terug willen. Deze tassen blijven eigendom van school. Als de tas vies is kan deze gewassen worden op 60 graden.
- **Als er iets is met uw kind (niet lekker in orde, gevallen etc.) geef het even door** aan ons wij kunnen er dan rekening mee houden en in de gaten houden.
- In de klas hangt een **verjaardagskalender**. Hierop kunt u de verjaardagen van uzelf en uw ouders invullen zodat er een wensje wordt gemaakt.
- Op school wordt veel aandacht aan **sociale vaardigheden** besteed, een aantal collega's heeft daar een methode voor ontwikkeld, genaamd Topkind. Ook in groep 1 beginnen we hier mee. Dit doen wij middels **prentenboeken**, bijvoorbeeld van ridder Rikki. Hierin komt aan de orde hoe kinderen met elkaar omgaan, hoe ze zich voelen enz.
- Bij het **overblijven** is het fijn dat de **ouders** van de overblijfgroep hiervan op de hoogte zijn en de **leerkracht** ook. Geef dit graag door.

Algemene mededelingen informatieavonden

1. Er zijn veel **jeugdbladen**. We krijgen veel aanbod. Op **internet** kunt u **zelf kijken** wat er allemaal is.
2. Denkt u aan de **schooltijden**. **Niet te vroeg** op school.
3. Mocht u **ongeregeldheden** merken **na schooltijd** wilt u dit dan melden. Dit kan rechtstreeks aan de **politie**.
4. **Omgaan met materiaal van school**. Bij onzorgvuldig gebruik moet het materiaal vergoed worden. (kinderen bewust leren omgaan met materiaal van een ander)
5. **Nieuwsbrief** wordt **digitaal**. Er is een overgangperiode.
6. **Luizencontrole**. Na iedere vakantie wordt er gecontroleerd. Kinderen met luizen moeten meteen behandeld worden. U wordt direct gebeld, zodat u uw kind op kunt halen en meteen kunt behandelen. Lukt dit niet dan doen wij het op school.
7. **Stagiaires en Lio-leerkrachten** bieden ons meer handen in de klas en worden aangestuurd door de desbetreffende leerkracht en Tonny.
8. **Gezamenlijke scholing** van het team op gebied van opbrengstgericht werken. Er volgt nog een **vrije dag** voor groep 1 t/m 3
9. **Verjaardagskaarten** niet op school uitdelen dit geldt ook voor **kerst** en **nieuwjaarskaarten**.
10. Speciale aandacht voor de aanmelding van de **hulpouders**. Er is behoefte aan hulp bij het oudpapier en het oversteken. We willen graag de kinderen een veilige weg van school, naar huis en omgekeerd bieden. Helaas lukt dat niet met het huidige aanbod.
11. U heeft het **formulier van de werkgroepen** ontvangen (in het boekje van de ouderraad), we hopen dat u deze zo veel mogelijk invult.
12. In de **kalender** staan bij de **ouderraad** een aantal **onjuistheden**. Martine Kuipers verzorgt voor de ouderraad de verkeersbrigadiers. In de komende nieuwsbrief zal een rectificatie geplaatst worden. Het telefoonnummer van Els Hoffland staat bij de kinderen wel goed, maar bij haar niet.